

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Черноключевская ООШ»:

_____/Хуснулгатин М.А. /

Программа профилактики суицидального поведения

Программа по предупреждению суицидальных наклонностей в поведении несовершеннолетних

Программа по предупреждению суицидальных наклонностей в поведении несовершеннолетних базируется на анализе основных факторов и причин возникновения суицидального поведения у подростков, позволившем определить стратегию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся, основная идея которой заключается в устранении социальных и социально-психологических предпосылок, способствующих формированию суицидального поведения, и принятии своевременных мер по сохранению жизни и здоровья несовершеннолетних за счет реализации специальной психолого-педагогической работы.

Программа по предупреждению суицидальных наклонностей в поведении несовершеннолетних (далее- Программа) содержит:

1. Пояснительная записка.

В пояснительной записке к Программе содержатся следующие сведения:

Описание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами. В период жизненных кризисов у людей часто возникают суицидальные мысли и фантазии. Также может упоминаться, что уровень самоубийств среди российских подростков один из самых высоких в мире.

Цели и задачи Программы.

Профилактика суицидального и саморазрушающего поведения учащихся, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Нормативные документы, на основании которых разработана программа:

Конституция Российской Федерации в редакции указов Президента РФ №841 от 25.07.2003г.

Конвенция о правах ребенка. (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года).

Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ.

Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992г. № 3266-1 (в действующей редакции на 2015г.).

Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО (Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции Юнеско от 16 ноября 1995 года

Закон РФ «Об образовании» от 13.01.1996г. №12 ФЗ.)

Письмо Минобрнауки России от 27.02.2012 г. № 06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся»,

Устав МБОУ «Черноключевская ООШ»

Принципы реализации Программы.

- принцип ценности личности, уникальности личности, приоритета личностного развития и другие.

Ожидаемые результаты. Предполагается, что реализация Программы позволит осуществить социальную и психологическую защиту обучающихся, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток.

Описание модели профилактической работы. Программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта и содержит описание модели работы по предотвращению рисков суицида и суицидальных намерений.

2. Терминологический словарь.

Адаптация социальная — постоянный процесс активного, приспособления к условиям среды социальной, а также результат этого процесса. Социальная адаптация идет непрерывно.

Адаптивное поведение — это приспособительное поведение человека. Оно характеризуется сознательным включением человека в деятельность, активным и добросовестным отношением к делу, проявлением инициативы и высоким эмоциональным самочувствием. Адаптивное поведение воспитывается в процессе и посредством обучения. Успешность его формирования зависит от отношения личности к себе, т.е. самооценки, от отношений между учителем и учеником, от отношений детей в коллективе.

Антисуицидальный потенциал личности — комплекс личностных установок, ценностей, характерологических особенностей, препятствующих формированию суицидального поведения или реализации суицидальных действий.

Деструкция — разрушение, деструктивное — разрушающее поведение, противоположное — конструктивное поведение.

Дидактогения — негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны учителя (воспитателя). Выражается в повышенном нервно-психическом напряжении, страхах, подавленном настроении и т.п. Отрицательно сказывается на деятельности учащихся, затрудняет общение. В основе возникновения дидактогении лежит психическая травма, полученная учеником по вине педагога. Этим объясняется близость симптоматики дидактогении и неврозов у детей, причем дидактогения нередко перерастает в невроз, и в этом случае может возникнуть необходимость в специальном лечении, в частности методами психотерапии.

Истинная попытка суицида — акт, потенциально направленный против себя и совершенный с присутствием желания уйти из жизни.

Кризисная психотерапия — набор психотерапевтических приемов и методов, направленных на помощь людям, находящимся в состоянии социально-психологической дезадаптации, обусловленной реакцией на тяжелый стресс, и предназначенных для

предотвращения саморазрушительных форм поведения и, в первую очередь, попыток самоубийства (суицидальных попыток).

Негативные отклонения в поведении — система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением.

Несуицидальное самоповреждающее поведение — наносимые себе повреждения, не поддерживаемые желанием уйти из жизни с целью привлечения внимания, снятия напряжения или улучшения самочувствия.

Остановленная попытка суицида — самостоятельно прерванная попытка суицида.

Отклоняющееся (девиантное) поведение (лат. *deviatio* — отклонение) — поступок, деятельность человека, социальное явление, не соответствующие установившимся в данном обществе нормам (стереотипам, образцам) поведения (правонарушения, преступность, пьянство, наркомания, самоубийство, проституция и др.). Негативные отклонения в поведении человека можно обозначить как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением.

Подростковая дезадаптация проявляется в затруднениях в усвоении социальных ролей, учебных программ, норм и требований социальных институтов (семьи, школы и т.д.).

Прерванная попытка суицида — не состоявшаяся в силу внешних обстоятельств истинная попытка суицида.

Социальная дезадаптация проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентации, социальных установок и т.д. При социальной дезадаптации речь идет о нарушении процесса социального развития, социализации индивида, когда имеет место нарушение, как функциональной, так и содержательной стороны социализации. При этом, нарушения социализации могут быть вызваны как прямыми десоциализирующими влияниями, когда ближайшее окружение демонстрирует образцы асоциального, антиобщественного поведения, взглядов, установок, так и косвенными десоциализирующими влияниями, когда имеет место снижение референтной значимости ведущих институтов социализации, которыми для учащегося, в частности, являются семья, школа.

Суицидогенные факторы — какие-либо причины, условия или воздействия, обуславливающие формирование суицидального поведения.

Суицид — это умышленное самоповреждение со смертельным исходом, следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого личностью микросоциального конфликта. Намеренное лишение себя жизни. Это реакция человека на проблему, кажущуюся непреодолимой, жестокость окружающих, отчуждение, смерть близких, детство, проведенное в разбитой семье, серьезная физическая болезнь, невозможность найти работу, финансовые затруднения, наркомания и др.

Суицидальное поведение — различные формы активности человека, направленные на лишение себя жизни и служащие средством разрешения личностных кризисов в условиях конфликтной ситуации, (все проявления суицидальной активности: мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки самоубийства).

Суицидальный риск — степень вероятности возникновения суицидальных побуждений, формирования суицидального поведения и осуществления суицидальных действий. Степень выраженности суицидального риска (вероятность осуществления суицидальных действий) можно определить путем сопоставления суицидогенных и антисуицидальных факторов личности, а также степенью влияния личностно-ситуационных (характер и значимость суицидогенного конфликта) и средовых (социально демографических) факторов.

Факторы риска суицида — внешние и внутренние параметры, с высокой вероятностью оказывающие влияние на формирование и реализацию суицидальных намерений.

3. Основные направления Программы.

Предлагаются *2 вектора* психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся: общая профилактика (обеспечение вовлечения всех учащихся в жизнь школы и предупреждение их школьных трудностей и социальной дезадаптации) и специальная профилактика (выявление и сопровождение всех учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, проведение с ними работы на индивидуальном уровне).

В качестве основных направлений психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся в рамках Программы обозначены:

- . информационно-аналитическое;
- . диагностическое;
- . коррекционно-развивающее;
- . профилактическое;
- . консультационное;
- . просветительское;
- . социально-диспетчерское.

Информационно-аналитическое направление.

Задача — психологическое сопровождение образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся на основании данных мониторинга, наблюдений за психофизиологическим и эмоциональным состоянием учащихся и педагогов, за эффективностью учебно-воспитательных мероприятий, в том числе и с использованием компьютерных технологий и возможностей Интернета.

Содержание:

- постоянный мониторинг психолого-педагогического статуса каждого ученика школы;
- выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса;
- систематизация психолого-педагогических материалов;
- сбор, накопление, анализ и обобщение психолого-педагогической информации.

Формы реализации:

- ведение базы данных по всем возрастным категориям учащихся;
- хранение, обработка и интерпретация результатов индивидуальных и групповых обследований учащихся;
- ведение документации психолого-педагогической службы;
- планирование диагностической, коррекционной и развивающей работы;
- обеспечение участников образовательного процесса необходимыми документами и информацией учебного и справочного характера.

Диагностическое направление.

Задача — получение своевременной и достоверной информации об индивидуально-психологических особенностях учащихся, выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии учащихся с применением пакета психологических скрининговых методик для экспресс выявления детей группы риска по суицидальному поведению в условиях образовательных учреждений.

Содержание:

- диагностика особенностей личности и поведения ребенка;
- диагностика мотивационной сферы и динамики ее развития;
- диагностика эмоционально-волевой сферы (уровень тревожности, активности, актуальные страхи, уровень тревожности) и динамики ее развития, влияния эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса;
- диагностика личностной сферы (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамики ее развития.

Формы реализации:

- обследование дошкольников на этапе поступления в школу с целью выявления уровня развития, страхов, тревог, психологических проблем личности, сформированности предпосылок к участию в учебной деятельности;

- обеспечение адаптации к школе, выявление группы детей, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии;

- мониторинг личностных и поведенческих проблем младших школьников;

- диагностика уровня готовности учащихся к переходу из одной ступени обучения в другую;

- мониторинг адаптации учащихся к обучению в следующей ступени;

- мониторинг личностных особенностей школьников в период возрастных кризисов.

Коррекционно-развивающее направление.

Задача — обеспечение продуктивного психического развития и становления личности, реализация возрастных и индивидуальных возможностей развития, а также личностного роста и профессионального самоопределения; ослабление, снижение или устранение отклонений в физическом, психическом и нравственном развитии школьников, профилактика риска суицидального поведения.

Содержание:

- коррекция межличностных отношений в классах;

- содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников;

- формирование социально-поведенческих навыков;

- коррекция познавательных процессов: внимания, памяти, мышления.

Формы реализации:

- тренинговая работа с учащимися;

- развивающие занятия;

- индивидуальные и групповые коррекционные занятия;

- консультации ребенка и родителей.

Профилактическое направление.

Задача — предупреждение девиантного и деликвентного поведения, алкоголизма и наркомании, социальной дезадаптации детей и подростков, а также возникновения суицидального поведения у подростков и молодежи.

Содержание:

- формирование ценности жизни и здоровья;

- ориентирование школьников на здоровый образ жизни;

- пропаганда общечеловеческих ценностей и толерантности;

- развитие навыков здорового образа жизни;

- формирование и развитие коммуникативных навыков.

Формы реализации:

- лекции, семинары, тренинги для школьников, классные часы;

- мастер-классы, тренинги для педагогов и родителей;
- мониторинг отношений внутри школьных коллективов, комфортности образовательной среды;
- индивидуальные беседы с учениками, педагогами, родителями.

Консультационное направление.

Задача — оказание помощи учащимся, педагогам и родителям по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения обучающихся.

Содержание:

- консультирование школьников по вопросам, связанным с учением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, ценности жизни и здоровья, особенностям взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- консультирование руководителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей и подростков;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.

Формы реализации:

- групповые консультации (по плану);
- консультации по запросу.

Просветительское направление.

Задача — повышение уровня психологических знаний и психологической культуры всех участников образовательного процесса, формирование у субъектов психологического сопровождения потребности в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании.

Содержание:

- распространение психологических знаний;
- формирование психологической культуры.

Формы реализации:

- педагогические советы;
- психолого-педагогический консилиум;
- родительские собрания;
- тематические вечера;
- дискуссионные клубы;
- классные часы.

4. Методы и приемы работы.

Диагностические: использование пакета педагогических и психологических скрининговых методик для экспресса выявления детей групп риска по суицидальному поведению в условиях образовательного учреждения.

Психотехнологии личностно-ориентированной терапии: индивидуальные психокоррекционные беседы, групповая психотерапия, аутотренинг, суггестивные программы (проводится приглашенными специалистами).

Реабилитационные психотехнологии (тренинги): транзактный анализ, психодрама, интеллектуальный тренинг, тренинги личностного роста, тренинг рефлексии, ролевая игра и др.

Организационные: педагогические советы, консилиумы, семинары, обсуждения в групповых дискуссиях, круглые столы.

Информационные: памятки, стендовая информация, информационные листы, буклеты, ИКТ.

Необходимо предусмотреть использование современных образовательных технологий, для этого:

- . оснастить диагностический комплекс программными компьютерными методиками;
- . предусмотреть возможность использования релаксационного оборудования;
- . обеспечить функционирование сервера (сети Интернет) в образовательном учреждении.

5. Основные этапы Программы.

Помимо функционального разделения на направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся, Программа предусматривает разделение на *самостоятельные этапы* в соответствии с периодами школьного обучения, к которым «привязываются» наиболее полные и системно организованные процессы психолого-педагогического сопровождения. Каждый цикл такого сопровождения имеет определенную структуру, алгоритм реализации, включающий в себя этапы постановки, уточнения и решения задач сопровождения и решает частные задачи сопровождения, применяя необходимые формы, методы и технологии.

Постановка проблемы определяется как запросом к службе сопровождения со стороны самого ребенка, педагога или родителей относительно некой ситуации или психического состояния ученика, так и результатами мониторинга или другого диагностического обследования школьников по диагностической программе. Задача специалистов сопровождения – определить состояние психолого-педагогического статуса ребенка в данный момент с точки зрения наличия-отсутствия определенных признаков и предпосылок суицидального поведения.

Запрос, полученный от педагогов и родителей, должен пройти определенную «психологическую обработку», проверку на обоснованность, прежде чем перейдет на следующий уровень — *уточнение проблемы*. Задача этого уровня — уточнить суть проблем, возникших у ребенка, найти их скрытые причины, и предполагает применение методов беседы, анализа продуктов деятельности, изучения социальной ситуации

развития ребенка, проведение углубленной психодиагностики, а также сбор дополнительной информации от педагогов, классного руководителя, родителей, необходимой для уточнения психологического статуса ребенка.

Уточнение проблемы предполагает решение принципиально важной для сопровождения задачи — определение целостного школьного статуса ребенка, обобщение и синтезирование информации о нем, а формой организации обобщающей работы в рамках настоящей Программы выступает *психолого-педагогический консилиум*, роль которого — определить риск суицидального поведения и утвердить меры его преодоления, а также обсудить путь и стратегию *решения проблемы*, которая предусматривает ряд мероприятий психолого-педагогической направленности, носящих развивающий характер (если у ребенка не выявилось выраженных проблем развития личности) или коррекционно-формирующий (при наличии таких проблем).

Диагностический этап. Целью данного этапа является осознание сути проблемы и ее целевых групп. Диагностический этап начинается с фиксации сигнала проблемной ситуации, затем разрабатывается план проведения диагностического исследования, который включает в себя первичную диагностику соматического, психического, социального здоровья ребенка. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа, анализ продуктов учебного труда, школьной документации.

Поисковый этап. Цель — сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации самим ребенком (включая возможность адаптации информации).

Консультативно-проективный этап. На этом этапе специалисты по психолого-педагогическому сопровождению обсуждают со всеми заинтересованными лицами возможные варианты решения проблемы, анализируют позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности, помогают выбрать различные методы. Важно проявить внимание к любым способам решения проблемы, которые называет сам ребенок, не высказывая оценочных и критических суждений. Стимулирование такого рода активности — одна из важнейших задач правильно организованного процесса сопровождения.

После того как выбор способа решения проблемы состоялся, важно распределить обязанности по его реализации, определить последовательность действий, уточнить сроки исполнения и возможность корректировки планов. В результате разделения функций возникает возможность для самостоятельных действий по решению проблемы как у ребенка, так и у педагога.

Деятельностный (внедренческий) этап. Этот этап обеспечивает достижение желаемого результата. Задача специалиста по сопровождению состоит в оказании помощи по реализации психолого-педагогического плана, как педагогу, так и ребенку,

что часто требует активного вмешательства внешних специалистов — психологов, медицинских работников, юристов и т.д. Функции координатора на этом этапе принимает на себя специалист сопровождения.

Рефлексивный этап — период осмысления результатов деятельности службы психолого-педагогического сопровождения по решению той или иной проблемы. Этот этап может стать заключительным в решении отдельной проблемы или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции массовых проблем, имеющих в образовательном учреждении.

6. Критериями эффективности такого психолого-педагогического сопровождения выступают: *системность* (реализация всех условий организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на предотвращение суицидального поведения обучающихся); *результативность* (снижение числа суицидов и суицидальных попыток; компенсация дефицита общения в школе, семье, в среде сверстников); *социальная адаптивность* (снижение числа обучающихся, состоящих в группе риска; увеличение числа обучающихся, включенных в общественно-полезную деятельность; увеличение степени самостоятельности детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь, более эффективно разрешать возникающие проблемы); *конструктивность* (предотвращение межличностных конфликтов, формирование конструктивных взаимоотношений, развитие способностей и интересов личности, защита ее прав; сформированность личностных качеств детей и подростков, необходимых для позитивной жизнедеятельности); *готовность педагогов* (владение знаниями проблемы, методами профилактической деятельности; мотивация к такой деятельности).

Реализация Программы не требует избыточных материальных затрат. Необходимые условия ее реализации – высокий уровень профессиональной рефлексии специалистов и четкая организация превенции.

СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№	Содержание работы/участники		Ответственные
Просвещение и профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних			
1	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	в течение года	Кл руководители и зам по УВР
2	Составление базы данных по социально неблагополучным семьям	сентябрь	Кл руководители и зам по УВР
3	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска	в течение года	Кл руководители и зам по УВР
4	Организация волонтерского движения по пропаганде ЗОЖ.	в течение года	Кл руководители и зам по УВР
5	<i>Цикл психологических классных часов:</i>		
6	В поисках хорошего настроения (1-2 кл)	сентябрь	Кл руководители и зам по УВР
7	Как научиться жить без драки (3 кл)	октябрь	Кл руководители и зам по УВР
8	Учимся снимать усталость (4 кл)	ноябрь	Кл руководители и зам по УВР
9	«Путешествие в собственный внутренний мир(8 классы)	ноябрь	Кл руководители и зам по УВР
10	Как преодолевать тревогу (5-6 кл)	декабрь	Кл руководители и зам по УВР
11	Способы решения конфликтов с родителями (7 кл.)	январь	Кл руководители и зам по УВР
12	Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом (8 кл.)	февраль	Кл руководители и зам по УВР
13	Грани моего «Я» (9кл)	март	Кл руководители и зам по УВР
14	«Как сказать Нет!» (8 кл.)	май	Кл руководители и зам по УВР
15	Не сломай свою судьбу! Подросток и наркомания (9кл)	май	Кл руководители и зам по УВР
	<i>Правовые классные часы</i>		
1.	Что ты должен знать об УК РФ (6 – 8 кл.)	сентябрь	кл. руководитель

2.	Уголовная ответственность несовершенно- летних (8 – 9кл.)	октябрь	кл. руководитель
3	Знаешь ли ты свои права и обязанности (5 – 9 кл)	ноябрь	кл. руководитель
4	Психолого-педагогическая поддержка учащихся к ГИА (9 класс).Составление памяток	март апрель	Кл руководители и зам по УВР
5	Игра для учащихся 5 класса «Моё место в коллективе». (5 кл)	октябрь	Кл руководители и зам по УВР
6	Беседа-диспут: «В чём смысл жизни?» (9кл)	февраль	Кл руководители и зам по УВР
7	Работа по выявлению дезадаптивных детей (5 кл.)	октябрь - ноябрь	Кл руководители и зам по УВР
8	Кл.час «Дорога жизни» (9 кл)	декабрь	Кл руководители и зам по УВР
9	Организация работы группы для подростков «Поверь в себя» (8 кл)	январь	Кл руководители и зам по УВР
10	Конкурс сочинений «В поисках смысла жизни» (9 кл)	февраль	Кл руководители и зам по УВР
11	Конференция «Наше духовное богатство»	март	Кл руководители и зам по УВР
12	Кинологический «Нравственные ценности»	апрель	Кл руководители и зам по УВР
13	Групповые занятия по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни «Я и мой выбор» (8 кл)	в течение года	Кл руководители и зам по УВР
Работа с педколлективом ОУ			
1	Семинар «Что такое суицид и как с ним бороться?»	ноябрь	Зам по УВР
2	Семинар кл. руководителей «Некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников»	декабрь	Зам по УВР
3	Семинар «Типология возрастных психолого-педагогических особенностей учащихся»	январь	Зам по УВР
4	Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе»	февраль	Зам по УВР
5	Семинар классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»	март	Зам по УВР
6	Семинар-практикум: «Методы разрешения педагогических конфликтов»	по запросу	Зам по УВР

7	Консультация для педагогов «Признаки готовящегося самоубийства»	В теч. года	Зам по УВР
Психопросвещение родителей			
1	Родительский лекторий:	по плану, по запросу	Кл руководители и зам по УВР
	1. Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник)		
	2. Как воспитать гармоничные отношения родителей и детей (диспут с элементами тренинга)		
	3. Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки		
	4. Школа, семья и психологическое здоровье старшеклассников		
	5. Тревожность и её влияние на развитие личности		
	6. Что такое суицид и как с ним бороться (основное звено)		
	7. Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта		
	8. Чем и как увлекаются подростки		
	9. Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества		
	10. Трудный возраст или советы родителям		
	11. Уголовная ответственность несовершеннолетних		
	12. Как помочь ребенку справиться с эмоциями		
2	Диспут: «Позитив и негатив в поведении ребенка: как к этому относиться»	по плану	Зам по УВР
3	Консультации для родителей: 1. «Семейная атмосфера»	сентябрь	Зам по УВР
	2. «Роль семьи в развитии ребенка»	ноябрь	Зам по УВР
	3. «Супружеский конфликт и эмоциональное состояние ребенка»	январь	Зам по УВР

	4.«Детско-родительский конфликт и способы его преодоления»	март	Зам по УВР
	5.«Профилактика насилия в семье»	май	Зам по УВР
Диагностика			
<i>Учащиеся</i>			
1	Исследование социального статуса	ежегод-но	Кл руководители и зам по УВР
2	Исследование уровня адаптации	по пла-ну	Кл руководители и зам по УВР
3	Исследование уровня тревожности	по пла-ну	Кл руководители и зам по УВР
4	Склонность к отклоняющемуся поведению	по пла-ну	Кл руководители и зам по УВР
5	Опросник Басса – Дарки (агрессия, чувство вины)	по за-просу	Кл руководители и зам по УВР
6	Оценка способов реагирования на конфликтные ситуации	по за-просу	Кл руководители и зам по УВР
7	Опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности» (8-9 классы)	по за-просу	Кл руководители и зам по УВР
8	Методика самооценки эмоциональных состояний (8-9 классы)	ок-тябрь-ноябрь	Кл руководители и зам по УВР
9	Опросник школьной тревожности Филлипса (5-7 классы) по Кандашу (8 -9) классы	октябрь	Кл руководители и зам по УВР
10	Методика САН (диагностика самочувствия, активности и настроения) (8-9 классы)	по за-просу	Кл руководители и зам по УВР
11	Методика определения степени риска совершения суицида ОРЕЛ(9- класс)	декабрь	Кл руководители и зам по УВР
12	Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М.Фергюсона	январь	Кл руководители и зам по УВР
Родители			
1	Опросник для родителей – диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин	по за-просу	Зам по УВР
2	Опросник родительского отношения (А.Варга, В.Столин)	по за-просу	Зам по УВР
Коррекционные мероприятия			
1	Занятие «Ты и я очень разные» - для под-	октябрь	Зам по УВР

	ростков 5-6 класс		
2	Занятие «Барьеры непонимания» 8 класс	Ноябрь-декабрь	Зам по УВР
3	Занятие по повышению самооценки «Нарисуй подарок самому себе» 7 класс	декабрь	Зам по УВР
4	Тренинг уверенности	февраль	Зам по УВР
5	Тренинг «Манипуляция: игры, в которые играют все»	март	Зам по УВР
6	Цикл занятий для подростков «Я сам строю свою жизнь»	апрель	Зам по УВР